

Výroční zpráva

za školní rok 2018/2019

**ZŠ a MŠ
SLAPY**
ŠKOLA PRACUJÍCÍ S PRVKY MONTESSORI PEDAGOGIKY



Požadovaný podklad k výroční zprávě o stavu a rozvoji výchovně vzdělávací soustavy podle § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Předkladatel: Mgr. Zdeňka Sedláková, ředitelka školy

Ve Slapech 28. 6. 2019

A) Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřské škola Slapy

Adresa školy: Slapy 34, 391 76

E-mail: zssslapy@seznam.cz

web: <http://www.montessorislapy.cz>

Součásti školy:	kapacita:	IZO:	Tel.:
základní škola	50 žáků	107 722 551	381 278 674
mateřská škola	40 žáků	108 035 271	380 421 370
školní družina	30 žáků	114 900 205	381 278 674
školní jídelna – výdejna	90 žáků	163 102 601	

Právní forma: právnická osoba, příspěvková organizace

IČO: 75 00 12 50

Číslo účtu: 181 774 821/0300

Zřizovatel školy: obec Slapy

Adresa: Slapy 33, 391 76

Tel.: 381 278 677

E-mail: ou@obecslapy.cz

Web: <http://www.obecslapy.cz>

Ředitelka ZŠ a MŠ Slapy

Mgr. Zdeňka Sedláková

Adresa: Husova 863, 390 02 Tábor

Obsah:

A) Základní údaje o škole

Charakteristika školy

Školská rada

B) Přehled oborů vzdělávání

C) Personální zabezpečení

E) Údaje o přijímacím řízení

Testování žáků

F) Prevence sociálně patologických jevů

G) Vlastní realizované projekty, Činnost mateřské školy, Školní družina, volnočasové aktivity

H) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

I) Údaje o výsledcích inspekční činnosti

J) Základní údaje o hospodaření školy

K) Údaje o zapojení školy do rozvojových programů

L) Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání

M) Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

N) Údaje o spolupráci s odbornými organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Charakteristika školy

Dvoutřídní mateřská škola a trojtřídní základní škola vznikla během 14 letého programu Montessori pedagogiky na zdejší škole. Zpočátku škola fungovala jako jednotřídní s 12 dětmi a 11 dětmi ve školce. Postupně vzrůstal zájem o pedagogiku Marie Montessori a přístup, který zde pedagogové uplatňovali, a tak postupně byla navyšována kapacita na maximum. Dnes se pod jednou střechou nachází školka, škola, jídelna a školní družina. Návaznost mateřské školy a základní školy byla od počátku mou vizí a velmi se osvědčilo pracovat s dětmi od 3 let v tomto systému.

Celé zařízení pracuje ve věkově smíšených třídách. Škola pracuje dlouhodobě na soudržnosti vztahů, důvěry a úcty mezi dětmi i dospělými navzájem. Důraz klademe na bezpečné klima ve třídě. To považujeme za základ transformace školy k efektivnější výuce. Na ni pak navazují další výukové strategie jako kooperativní učení, propojování předmětů, projektové vyučování, metody Kritického myšlení, matematiky Prof. Hejného a dalších metod, které jsou v souladu s naším přístupem.

V mateřské škole je hlavním cílem samostatnost a sebeobsluha od nejútlejšího věku. Podporujeme dítě v jeho nadání a záleží nám na rozvoji každého dítěte v maximální možné míře.

Cíl, ke kterému směřujeme, je naučit děti zacházet se svobodou, mít smysl pro zodpovědnost a naučit se plánovat. Děti samy by měly najít pro sebe „manuál“, podle kterého dovedou efektivně pracovat i v budoucnu.

TŘÍDA	TŘÍDNÍ UČITEL, ASISTENT	POČET ŽÁKŮ
MŠ - Myšky	Háková	15
MŠ - Kočičky	Multušová, asistentka Jůzová / Hýnová	24
ZŠ - 1.	Ševčíková	10
2.	Mužiková	10
3.	Mužiková	9
4.	Růžičková, Míková	9
5.	Růžičková, Míková	7
ŠD	Prstický	20
ŠD	Multušová	20

Věkově smíšené třídy děti vedou k větší spolupráci místo soutěžení.

Slovní hodnocení pak toto dále podporuje a jeho součástí je i sebehodnocení dětí. Vnitřní motivace dítěte je pak výsledek dlouhodobého procesu, který je ve škole zaveden.

Škola je dopravně dobře dostupná. Před školou zastavují autobusy městské hromadné dopravy i dálkové spoje.

Strava školy je zajištěna z jídelny základní školy Malšice, která se orientuje na zdravou výživu, což vhodně doplňuje náš alternativní způsob vzdělávání.

Ve školním roce 2018/19 naši mateřskou školu navštěvovalo 39 dětí a základní školu 45 žáků. Provoz mateřské školy i školní družiny je od 6.35 do 16.15 hodin. V rámci naší školy jsou vztahy dětí navazovány napříč ročníky. Toto podporujeme na akcích, které jsou pořádány pro celou školu.

Velikost našeho zařízení umožňuje úzkou spolupráci s rodiči. Ti jsou o aktivitách školy informováni na pravidelných schůzkách, prostřednictvím e-mailu, webu školy a na společných akcích pořádaných školou.

Vzdělávací program naplňujeme také exkurzemi, projektovým vyučováním, poznáváním přírody na vycházkách a lesních dnech. Vzdělávání se snažíme úzce propojovat s reálným životem. Do přírody chodíme minimálně jednou týdně se školní družinou a mateřskou školou v rámci lesních dnů. Cílem je podporovat děti ve vztahu k přírodě a nacházet společně aktivní přístup k přírodě, uvědomovat si, že své okolí mohou svým aktivním přístupem ovlivňovat a že příroda je důležitou součástí života člověka.

Školská rada

Šestičlenná školská rada spolupracuje úzce se školou. Oficiálně se setkáváme 2x za rok. Časté setkání se členy se uskutečňují na akcích školy. Složení školské rady:

Zástupci rodičů: Ing. Jana Kotorová, Ing. Luboš Bočánek

Zástupci zřizovatele: Ing. J. Vacek, Olga Vostoupalová

Zástupci pedagogů: Bc. Tomáš Prštický, Romana Háková

B) Přehled oborů vzdělávání

Mateřská škola - Pomoz mi, abych to dokázal sám.

Základní škola - program, podle kterého se vyučuje: ŠVP pro 1. stupeň ZŠ Slapy
– škola pracující s prvky pedagogiky Marie Montessori.

Učební plán I. stupně ZŠ

Vzdělávací oblast	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace: ČJ	7	8(1)	8(1)	8(1)	8(1)	39 (4)
Jazyk anglický	1(1)	1(1)	3	3	3	11 (2)
Matematika	4	5(1)	5(1)	5(1)	5(1)	24
Informační a komunikační technologie				1(1)	1	2
Kosmická výchova (člověk a jeho svět)	2	2	3(1)	4(1)	4(1)	15(3)
Estetická výchova:	1	1	1	1	1	5
Hudební výchova	2	2	1	1	1	5
Výtvarná výchova						
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
CELKEM	20 hod	22 hod	24 hod	26 hod	26 hod	118(14)



C) Personální zabezpečení školy

Učitelky a učitel 1. stupně	Mgr. Z. Sedláková Mgr. S. Růžičková Bc. T. Prštický Mgr. M. Ševčíková Ing. Jana Mužíková A. Hýnová, Dis.
Učitelky a učitel MŠ	R. Háková, M. Multušová, Dis. L. Tůmová A. Jůzová Bc. K. Janda
Vychovatelé ŠD	Bc. T. Prštický M. Multušová, A. Hýnová, Dis.
Provozní pracovníci	P. Ďurica, M. Kramarovičová J. Dvořáková A. Křížovská Ing. A. Křížovská Ing. T. Míková
Asistenti pedagoga ZŠ a MŠ	V. Fojt, A. Hýnová, Dis., Ing. T. Míková

D) Údaje o přijímacím řízení

Počet dětí zapsaných do MŠ pro školní rok 2018/2019	Počet přijatých dětí pro školní rok 2018/2019
13	12

Počet dětí zapsaných do ZŠ pro školní rok 2018/2019	Počet přijatých žáků pro školní rok 2018/2019
16	12

E) Údaje o výsledcích vzdělávání a výchovy

2.1 Přehled po jednotlivých třídách a ročnících

ročník	počet žáků	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
1.	10	10	0	0
2.	10	7	3	0
3.	9	9	0	0
4.	9	6	3	0
5.	7	4	3	0
celkem	45	36	9	0

Nepovinný předmět: Náboženství.

Testování žáků MŠMT

V letošním školním roce testování neproběhlo.

F) Prevence sociálně patologickým jevům:

- 1) Školní zahrada. V rámci školy mají děti přístup na školní zahradu, kde tráví velké přestávky.
- 2) Dílna. Ve vyhrazených prostorách a časech mohou žáci tvořit ve školní dílně, která je zřízena na chodbě školy.

3) Kroužky. Za součást prevence patologických jevů považujeme mimoškolní aktivity, tedy aktivní a smysluplné využití volného času. Školní kroužky jsou přizpůsobovány zájmu dětí a jsou hojně navštěvovány.

4) Schránka důvěry. Pro děti, které nechtějí svou stížnost říkat před ostatními, máme připravenou schránku důvěry.

5) Školní knihovna. V nabídce školy je možnost zapůjčení knih kdykoli. Do knihovny pravidelně nakupujeme nové tituly.

6) Zvířata. V budově máme školní zvířata – šneky, andulky, morčata, osmáka. Děti je pozorují, mazlí se s nimi a pečují o ně.

7) Smíšené třídy. Za významný prvek v prevenci sociálně patologických jevů považujeme právě u nás ve škole smíšené třídy, ve kterém se objevují děti věkově smíšené i děti z různých sociálních prostředí.

Heterogenní skupina je přirozenější a lépe odráží přirozené společenské prostředí. Starší děti ve smíšené třídě jsou samostatnější, mají pocit důležitosti a odpovědnosti. Mladší napodobují starší kamarády. Věkově smíšené složení tříd významně přispívá k sociálnímu zrání dětí. Děti jsou vedeny tak, aby k sobě byly ohleduplné, uměly si vzájemně naslouchat, jejich spolupráce byla tvořivá s prvky fantazie a schopností kooperace. Důležité je také, aby byly komunikativní k sobě vzájemně i k dospělým a aby i nepříjemné věci byly sdělovány vlídně a slušně. Chceme, aby uměly vyjádřit svůj názor a zdůvodnit svůj postoj a rozhodnutí.

8) Slovní hodnocení žáků a nesoutěžení. Děti nejsou vystaveny stresu a bezmoci.

9) Spolupráce s rodiči. Společně hledáme východiska z problémů, pořádáme brigády, společenské a sportovní akce.

10) Práce se třídou v rámci třídnických hodin. Neodkladné řešení třídních záležitostí, stanovování a projednávání pravidel, budování vzájemné tolerance a posilování zodpovědnosti každého.

11) Klima školy. Dlouhodobě budované přátelské klima školy a nestresující prostředí. Sem patří i budování přátelského klimatu nejen mezi pedagogy, ale i mezi všemi pracovníky školy.

Velmi se nám osvědčily výlety do přírody, kde realizujeme hry a upevňujeme přirozenou formou zdravé vztahy mezi dětmi. Lesní dny v mateřské škole

realizujeme již několik let. Nabízíme také lesní dny školní družiny. Jednou týdně se děti dostanou do lesa nebo na jiný plánovaný výlet. Děti i rodiči jsou tyto dny velmi oblíbené.

12) Pedagogické rady. Na pedagogických poradách se pravidelně zabýváme individuálními potřebami jednotlivých žáků a vhodným řešením vzniklých problémů. Všichni bývají seznámeni se závěry z PPP a jiných pracovišť, se kterými spolupracujeme. Ve škole určený pracovník dohlíží na naplňování preventivního programu a výchovná poradkyně dohlíží na péči o žáky, kteří potřebují individuálnější přístup a jsou u nich v rámci výuky uplatňována podpurná opatření.

13) Blízký vztah dětí s vyučujícími. Děti podle přání některým pedagogům tykají. I to je s nimi sblížuje a na autoritě jim to rozhodně neubírá. Celkově se snažíme vést děti k zodpovědnosti za své chování.

14) Přímá práce s dětmi. M. Pýchová – preventistka z PPP Tábor prováděla přímou práci s dětmi v rámci prevence sociálně-patologických jevů.

Pedagogické rady a třídní schůzky, individuální konzultace

pedagogické rady – 29. 8., 15. 11., 21. 1., 12. 4., 13. 6.

třídní schůzky – formou individuálních konzultací - 13. 11.2018, 2. 5.2019

volby do školské rady 6. 11.

Den otevřených dveří – 14. 1. 2019

setkání předškoláků – 27. 11., 14. 1., 12. 2., 21. 5.

setkání školské rady - 11. 9. 2018 a 12. 2. 2019

zápis do MŠ – 3. 5.

zápis do ZŠ – 3. 4.

G) Vlastní realizované projekty, činnost mateřské školy, školní družina, volnočasové aktivity

Činnost mateřské školy:

Věkové rozmezí se v naší mateřské škole pohybuje od 2 - 6 let. V letošním roce byly dvouleté děti zařazeny výjimečně a to ve spodní třídě. Omezení pro ně je, že nemohou v MŠ spát, protože z bezpečnostních důvodů nesmí do 2. patra. Jejich docházka je u nás v MŠ proto omezena na dobu od 8.00 do 12.15 hodin. Velkou výhodou je práce ve věkově smíšených třídách, kde se mladší děti mohou učit od starších a starší se učí pomáhat a být ohleduplní k menším dětem. V rámci mateřské školy probíhají kroužky. Velmi oblíbený je kroužek keramiky, angličtiny, tvořivé dílny a náboženství. Přijíždí také Ing. Kateřina Šimová

z tanečního studia ATAK. Děti se naučí správnému držení těla, koordinaci pohybů, základním tanečním krokům a variacím. Celoroční posun pak děti předvedou při vystoupení na setkání slapských duchodců.

Po obědě se předškoláci pravidelně scházejí ve třídě a věnují se rozvoji předškolních dovedností. V rámci těchto činností se věnují rozvoji grafomotoriky, logopedii, píší písmena a číslice do krupice, hrou rozvíjejí sluchové a zrakové vnímání a matematické dovednosti.

Divadelní představení byla v letošním roce velmi povedená. V tomto roce jsme měli většinu divadel pozvaných přímo k nám do mateřské školy. V rámci spolupráce se předškoláci účastnili několika akcí základní školy.

Velikonoční svátky jsme oslavili v tomto roce bohatým programem. Dopoledne k nám přišli dědečkové děti plést pomlázky pro děti a také je tomuto tradičnímu zvyku naučit, v odpoledních hodinách jsme si užili velikonoční trh a nechyběl ani pan farář se svým povídáním o křesťanském významu Velikonoc.

V dubnu již tradičně děti potěšily svým vystoupením duchodce v obci Slapy.

Na květnové „Malé zahradní slavnosti“ pořádané pro rodiče základní i mateřské školy vystoupily děti s pásmem básniček a písniček.

V červnu jsme si společně užili výlet do Písku na Mraveniště - interaktivní výstava nainstalovaná v písecké sladovně. V červnu také naše mateřská škola navštívila již tradičně ZOO na Větrovech.

Lesní dny v mateřské škole probíhali v tomto školním roce v pátek. Na pravidelné výlety do přírody se děti vydávaly s panem učitelem Jandou a paní učitelkou Multušovou. Tento den trávili všichni na výstavách, výletech a v lese. Často je také doprovázel člen místního mysliveckého sdružení a ukazoval dětem krásy přírody. Jako zázemí dovolili myslivci používat i jejich základnu v Hnojné Lhotce. Naším cílem je nacházet společně aktivní přístup při pobytu v přírodě a poznávat přírodu jako důležitou součást života člověka. Děti se učí poznávat stromy, květiny a rostliny. Učí se vnímat přírodu a žít v souladu s ní. Také děti učíme na přírodu myslet, protože je to jeden ze základních úkolů, které lidstvo v budoucnu čeká. Mají možnost potkat cestou různá zvířátka. Náplň lesních dnů inspirujeme nabídkou přírody kolem nás, knihami a informacemi, které rozvíjejí děti v přírodě. Také se věnujeme pohybovým a kolektivním hrám. Děti se tak učí spolupráci a utvářejí kolektiv. Lesní den je dětmi velmi oblíbený.

Školní družina

Školní družinu po vyučování navštěvují všichni žáci školy. Jsou rozděleni podle věku na dvě oddělení školní družiny, kde je žákům poskytováno zázemí pro odpočinek, hry a rozvoj sociálních dovedností v méně řízeném prostředí, než je vyučování. Mohou zde relaxovat a využít volný čas k rozšiřování svých vědomostí a dovedností. Děti mají možnost vybrat si ze široké škály aktivit, které jsou ve školní družině k dispozici. Je jim poskytnuta neřízená práce, díky níž se mohou zdokonalovat sami, poprosit kamaráda nebo vychovatele.

Školní družina má možnost využívat i prostor školní zahrady, kde se žáci mohou věnovat venkovním aktivitám - míčové hry, hrady z písku, koloběžky, fotbal a jiné.

Škola zabezpečuje tyto volnočasové aktivity:

Kroužek anglického jazyka ZŠ

Keramika MŠ a ZŠ

Florbal

Vaření

Lesní den MŠ a ŠD

Tvořivá dílna MŠ a ZŠ

Výtvarný kroužek ZŠ

Tvořivá dílna ZŠ a MŠ

Ve škole dále působí:

taneční soubor ATAK

individuální hra na hudební nástroj

H) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Základní škola a školní družina

21. 9. - sportovní den na Větrovech

23. 9. - švestkobraní – guláš na ohni – akce kroužku vaření

26. 9. – divadlo – Řeka plyne pozpátku

4. 10. - Doteky státnosti – účast 3. 4. a 5. ročníku na výstavě na Pražském hradě

31. 10. - Halloween v ŠD

9. 11. - dopravní hřiště – 4. ročník

15. 11. - Mianmare – vzdělávací program Planeta 3 000- 4. a 5. ročník – kino

27. 11. - exkurze do tábořského podniku Dita

30. 11. – adventní spirála

- 4. 12. - divadlo – Bílý Tesák - 4. a 5. ročník
- 4. 12. - English Day – 3. ročník
- 7. 12. - English Day – 1. a 2. ročník
- 11. 12. - exkurze Temelín
- 14. 12. - English Day – 4.. a 5. ročník
- 14. 12. – 3. ročník exkurze do archivu – uzavření projektu o historii školy
- 18. 12. - povídání o Vánocích s panem knězem
- 19. 12. – ZŠ – výstava betlémů – muzeum v Soběslavi
- 20. 12. – vánoční zpívání pro rodiče ve škole – ochutnávka cukroví
- 12. 2. – dílny s dětmi a rodiči - keramika
- 13. 2. přednáška o historii svátku sv. Valentýna
- 19. 2. školní kolo recitační soutěže
- 28. 2. pro 4. a 5. ročník divadelní přestavení v anglickém jazyce – vyvrcholení projektu
- 5. 3. – dílny s dětmi a rodiči – keramika
- 9. 4. - povídání o velikonočních svátcích s panem farářem
- 15. 4. - jóga pro děti – cvičení s cvičitelkou jógy
- 17. 4. velikonoční jarmark
- 27. 4. - vystoupení dětí pro důchodce ve Slapech
- 29. 4. - divadlo 1. – 5. ročník
- 7. 5. - školní kolo recitační soutěže
- 9. 5. - Malá zahradní slavnost ke Dni matek
- 20. 5. - školní olympiáda v Malšicích
- 22. 5. - Ornita - přednáška o přírodě
- 23. 5. - Koloběžkiáda ve školní družině od 14 do 16 hodin
- 28. 5. - atletický čtyřboj
- 28. 5. - keramika pro radost od 16.15 hod.
- 3. 6. - Pipi dlouhá punčocha
- 7. 6. - cyklovýlet pro děti a rodiče Lužničanka
- 11. 6. - dopravní hřiště 4. tř
- 12. 6. - školní výlet na Červenou Lhotu
- 17. - 21. 6. - plavecký výcvik Srní
- 24. 6. - výlet k myslivcům do Lhotky
- 25. 6. - školní výlet 4. + 5. tř.- Praha
- 27. 6. - přednáška o houbách

Mateřská škola

- 11. 9. -přednáška v rámci projektu Ministerstva zemědělství- Máme rádi zvířata
- 23. 10. - Hudební pohádka
- 28. 11. – divadlo – Pohádka kocoura Mikeše
- 29. 11. - adventní posezení v MŠ
- 30. 11. – adventní spirála
- 5. 12. – divadlo

- 18. 12. - povídání o Vánocích s panem knězem
- 11. 1. divadlo
- 14. 1. den otevřených dveří
- 12. 2. – dílny s dětmi a rodiči - keramika
- 5. 3. – dílny s dětmi a rodiči - keramika
- 9. 4. - povídání o velikonočních svátcích s panem knězem
- 15. 4. - jóga pro děti - cvičení s cvičitelkou jógy
- 17. 4. - velikonoční jarmark
- 27. 4. - vystoupení dětí pro důchodce ve Slapech
- 9. 5. - Malá zahradní slavnost ke Dni matek
- 22. 5.- Ornita - přednáška o přírodě
- 21. 5. - divadlo O Šípkové Růžence
- 28. 5. - keramika pro radost od 16. 15
- 3. 6. - ZOO Větrovy
- 18. 6. - školní výlet do Písku do Mraveniště
- 7. 6. - cyklovýlet pro děti a rodiče Lužničanka
- 21. 6. - rozloučení s předškoláky + batikování pro rodiče s dětmi
- 24. 6. – každoroční setkání s myslivci v Hnojné Lhotce s programem o přírodě

AUTOEVALUACE

Ve školním roce 2018/19 byla provedena také autoevaluace.

Celá složka s dotazníky je k nahlédnutí v ředitelně školy.

Toto jsou její výsledky:

Rodiče ZŠ a žáci

Školu rodiče vybírají podle základních hodnot, které škola preferuje. Je to rodinný typ školy s Montessori prvky a individuálním přístupem. Považujeme za úspěch naplnění očekávání u 71 % rodičů (určitě ano) a u ostatních většinou ano. Akce a setkávání rodičů a lesní dny rodiče oceňují. 100 % školních rodičů by školu doporučilo. To je vidět i při otázce získávání informací o škole. Přicházejí k zápisu rodiče na doporučení svých známých. Jinak se škola příliš neprezentuje, protože zájem u zápisů do MŠ i ZŠ stále překračuje možnosti přijetí z kapacitních důvodů. Vysoká je i důvěra ve vedení školy a pedagogický sbor. Uspokojující jsou i výsledky spokojenosti rodičů a žáků s kroužky v rámci školní družiny. Z dotazníků žáků vyplývá, že jsou dostatečně motivovaní. Ve škole je hodně vyučovacích předmětů baví, k vyučujícím mají důvěru a většinou se cítí ve škole bezpečně. Ve škole mají hodně kamarádů a hezky si s nimi hrají.

Rodiče MŠ

Odlišný je dotazník z MŠ. Zde rodiče volí nejčastěji mateřskou školu, protože ji mají v blízkosti bydliště. Více než polovina získala informace o mateřské škole od známých. Očekávání se s určitostí naplnilo u 38% rodičů, u 54% většinou ano, u 8% většinou ne. Zde vidíme, že rodiče nevolí vědomě mateřskou školu pro její hodnoty, ale spíše z důvodu vzdálenosti od bydliště. Ve dvou případech se objevila obava z nedostatečného zajištění bezpečnosti zahrady. I tuto obavu chápeme, protože škola je přilehlá velmi frekventované silnici a výměna vrat by měla přispět k vyřešení tohoto problému. Další opatření bylo učiněno na přední zahradě, kde budou při pobytu na zahradě pedagogové ještě důsledněji kontrolovat zavření přední branky. Připomínka je i na nedostatek besídek. V tomto je bohužel problém, protože v obci není dostatečný prostor pro setkání více lidí. Škola takový prostor také nemá. I rodiče MŠ oceňují společné aktivity pořádané pro rodiče s dětmi, vedení dětí k samostatnosti a snahu a vstřícnost pedagogů. 77 % rodičů z MŠ by doporučilo školku svým známým, 23 % ne. Ve vedení školy má důvěru – 57 % určitě ano, 29 % většinou ano, 14 % většinou ne. Důvěru v pedagogický sbor – 46 % určitě ano, 38% většinou ano, 8 % většinou ne, 8 % ne.

Pracovníci školy

Pracovníci školy oceňují dobré vztahy na pracovišti, vzájemnou důvěru, pomoc a sdílení zkušeností. Nelíbí se jim nepořádek v šatnách a řešení v době spaní předškoláků. Tento problém není v možnostech vedení školy řešit. Prostory šaten jsou nevyhovující a my i nadále budeme apelovat na vzájemnou toleranci žáků i pedagogů. 57 % pedagogů má dostatečné možnosti pro uplatnění svých nápadů (zcela), 42 % většinou ano. Dostatek finančních prostředků pro nákup pomůcek vnímá – 50 % zcela, 25 % většinou ano, 17 % většinou ne, 8 % neví.

Finančně dostatečně ohodnoceno se cítí 25 % pedagogů, 67 % většinou ano, 8 % neví. Uplatnění svých vlastních nápadů, jak ovlivnit chod školy, je zcela dostatečné pro 42 % pedagogů, pro 58 % většinou ano.

Spolupráce s ostatními členy pedagogického sboru zcela vyhovuje 58 % a 42 % většinou ano. Spolupráce s vedením školy vyhovuje 92 % zcela a, 8 % většinou ano. Prostor pro vzdělávání má určitě ano 83 %, většinou ano 9 % a 8 % většinou ne.

Kladně je vnímán ve třídě asistent pedagoga, který napomáhá individuálnímu přístupu k žákům a podpoře dětí s PO.

Strategické cíle vyplývající z autoevaluace školy

Naším cílem je dostatečná komunikace a spolupráce se zřizovatelem, rodiči, žáky i učiteli. Chceme také spolupracovat s ostatními institucemi napomáhajícím školám.

Společně se zřizovatelem žádáme o dotaci na úpravu zahrady.

V současné době jsou za školu podány čtyři žádosti. Ve spolupráci se zřizovatelem se jedná o žádost na dotaci fasády a herních prvků a úpravu zahrady. Ve spolupráci se ZVAS to je digitalizace malotřídek na obnovu digitálního zařízení ve škole. Ve spolupráci s MAP žádáme o úhradu hodin rodilého mluvčího, setkávání s dětmi a rodiči a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Ve sledování nových trendů ve školství budeme i nadále pokračovat a uvážlivě uplatňovat ty, které budou v souladu s dlouhodobou koncepcí školy.

I) Údaje o výsledcích inspekční činnosti

V tomto roce jsme neměli ve škole inspekci.

J) Základní údaje o hospodaření školy

Podporují nás také každoročně slapské firmy i rodiče.

Poděkování patří v tomto roce za příspěvek:

S.O.S. Difak, s.r.o. 5 000,-

Zemědělská společnost Slapy a.s. 5 000,-

API CZ s.r.o. 4 000,-

OSEV jih s.r.o. 3 000,-

Panda East spol. s r.o. 15 000,-

B+V TRANS, s.r.o. 3 000,-



Hospodaření ZŠ a MŠ Slapy za rok 2018

Náklady	POLOŽKA	2017	2018
	Spotřeba materiálu	283 912,18	117,73
	Elektrická energie	72 436,00	525,00
	Teplo	66 330,00	850,00
	Opravy a údržba	49 350,50	228,12
	Cestovné	4 912,00	388,00
	Služby nevýr.povahy	202 387,00	993,38
	Reprezentace	-	-
	Hrubé mzdy	3 905 905,00	200,00
	Odvody	1 228 250,00	591,00
	Odvody FKSP	72 633,00	061,00
	Zákonné soc. náklady	15 134,00	100,00
	Náklady z drob. dlouhod. majetku	55 629,50	911,00
	Ostatní náklady z činnosti	13 497,00	413,00
	Náklady celkem	5 970 376,18	6 390 378,23
		hlavní činnost	
Výnosy	POLOŽKA	2017	2018
	Příspěvek zřizovatel	520 000,00	000,00
	Úplaty MŠ, ŠD	107 060,00	400,00
	Dotace KÚ	5 302 176,0	137,0
	Úroky	74,24	78,30
	Zúčtování fondů RF	40 836,94	762,93
	Ostatní výnosy	229,00	-
	Výnosy celkem	5 970 376,18	6 390 378,23
Celkem		0,00	0,00
	Hlavní činnost		0,00
	Výsledek hospodaření		0,00

č.2

Státní rozpočet 2018		
-----------------------------	--	--

	rozpočet	skutečnost
ONIV	61 517,00	150 658,00
Hrubé mzdy	3 845 535,00	3 845 535,00
OON	260 000,00	260 000,00
Odvody	1 395 882,00	1 306 591,00
Odvody FKSP	76 911,00	77 061,00
Náklady celkem	5 639 845,00	5 639 845,00
Výnosy celkem	5 639 845,00	5 639 845,00

č.3

Rozvojové programy 2018		
	Rozvojový program MŠMT „Podpora plavání“ UZ 33070	
Přiznaná dotace	35 840,00	
Čerpání	19 292,00	
Vráceno	16 548,00	

č.4

Úplata za předškolní a mimoškolní vzdělávání 2018		
	Mateřská škola	Školní družina
Výnosy 2018	64 440,00	53 960,00
Náklady 2018	64 440,00	53 960,00

č.5

Spotřeba energií - Kč		
	Elektrická energie	Teplo
2017	72 436,00	66 330,00
2018	81 525,00	71 850,00

Kontrolu pokladny a účetnictví obec realizuje dvakrát ročně.

K) Údaje o zapojení školy do rozvojových programů

V tomto roce škola dostala rozvojový program na plavání. Tyto finanční prostředky byly použity na dopravu na plavecký výcvik do Srní.

L) Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání

Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo podle plánu a aktuální nabídky vzdělávacích institucí v souladu s potřebami školy a s ohledem na situaci ve škole. Díky MAP Tábor byla většina našich školení zdarma a byla velmi kvalitní, protože byla organizována na naši žádost a plně odpovídala našim potřebám. Celý pracovní tým se zúčastnil školení s tématy: školení zdravotníkem, Komunikace se žákem a rodičem, Aktivizační metody ve výuce a Šikana a co s ní. Další vzdělávacích hodin se účastnili pracovníci podle výběru a potřeb školy v rozsahu 131 hodin ročně.

Vzdělání pracovníků v současné době odpovídá jejich kvalifikaci. Nekvalifikovaní pracovníci jsou pouze na zkrácené úvazky podle potřeb organizace na doplnění úvazků jednotlivých částí organizace.

M) Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

Škola nerealizovala projekty financované z cizích zdrojů.

V tomto školním roce škola ve spolupráci s MAP zažádala o dotaci na vzdělávání učitelů, které bylo velmi zajímavé, dále na vyučování anglického jazyka v tandemu, které se uskuteční ve školním roce 2019/20 a podporu pro tvořivé dílny dětí a rodičů.

Spolu se zřizovatelem jsme žádali o dotaci na obnovu herních prvků a zeleně na školní zahradě. Tuto dotaci jsme dostali a do nového školního roku vstoupíme s nově vybavenou zahradou.

Zřizovatel podal také žádost o dotaci na novou fasádu, jejíž rozpočet udělal sponzorským darem manžel ředitelky Ing. Sedlák.

Spolu se ZVAS jsme se zapojili do projektu „Digitalizace malotřídek“, který by škole měl přinést finanční podporu na pořízení kopírky, stolních počítačů, notebooků a tabletů.

N) Údaje o spolupráci s odbornými organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Tábor, Speciálně pedagogickým centrem v Českých Budějovicích, NIDV v Českých Budějovicích a ZVAS v Táboře. Naše spolupráce spočívá v konzultacích ohledně integrovaných žáků, řešení odborných problémů a vzdělávání učitelů.

Ve škole se vzdělávají 2 integrovaní žáci v základní škole a jeden žák ve škole mateřské. Individuální přístup je uplatňován také pro žáky s různým stupněm podpůrných opatření.

Výroční zpráva ředitelky školy za školní rok 2018/2019
ZŠ Slapy

Předkladatelka: Mgr. Zdeňka Sedláková

Zpracovala: Mgr. Zdeňka Sedláková

