

# *Výroční zpráva*

## *Základní školy a Mateřské školy Slapy za školní rok 2012/2013*

Požadovaný podklad k výroční zprávě o stavu a rozvoji výchovně vzdělávací soustavy podle § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon).

**Předkladatel:** Mgr. Zdeňka Sedláková, ředitelka školy

Ve Slapech 12. 9. 2013

## Obsah:

### 1. Charakteristika školy

#### 1. Charakteristika školy, přehled oborů vzdělávání

##### 1.1 Základní charakteristika ZŠ a MŠ Slapy

##### 1.2 Přehled učebních dokumentů

##### 1.3 Organizační a personální zabezpečení

##### 1.4 Vzdělávání pedagogických pracovníků

##### 1.5 Přehled učeben a ostatních prostor

#### 2. Výsledky vzdělávání a výchovy

##### 2.1 Přehled po jednotlivých třídách a ročnících

##### 2.2 Zhodnocení školního vzdělávacího programu

##### 2.3 Metody práce

##### 2.4 Integrace žáků

##### 2.5 Hodnocení chování

##### 2.6 Hodnocení školní družiny

##### 2.7 Hodnocení MŠ

##### 2.8 Roční vyhodnocení hospitační činnosti

#### 3. Údaje o přijímání dětí a žáků a podmínky jejich přijetí

#### 4. Environmentální výchova

#### 5. Výchovné poradenství a primární prevence

#### 6. Spolupráce s odbornými organizacemi

#### 7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

#### 8. Projekty, granty

#### 9. Poskytování informací, informační zdroje

#### 10. Hospodaření

##### 10.1. Informace o provedených kontrolách

# 1. Charakteristika školy

## 1.1 Základní charakteristika ZŠ a MŠ

**Název školy:** Základní škola a Mateřské škola Slapy

**Adresa školy:** Slapy 34, 391 76

**E-mail:** [zsslapy@seznam.cz](mailto:zsslapy@seznam.cz)

**web:** <http://www.montessorislapy.cz>

**Součást školy:** základní škola

**Kapacita:** 50 žáků

**IZO:** 107 722 551

**Tel.:** 381 278 674

**Součást školy:** mateřská škola

**Kapacita:** 40 žáků

**IZO:** 108 035 271

**Tel.:** 390 001 671

**Součást školy:** školní družina

**Kapacita:** 30 žáků

**IZO:** 114 900 205

**Tel.:** 381 278 674

**Součást školy:** školní jídelna – výdejna

**Kapacita:** 90 žáků

**IZO:** 163 102 601

**Právní forma:** právnická osoba, příspěvková organizace

**IČO :** 70 00 12 50

**Číslo účtu:** 181 774 821/0300

**Zřizovatel školy:** obec Slapy

**Adresa:** Slapy 33, 391 76

**Tel.:** 261192111

**E-mail:** [ou@obecslapy.cz](mailto:ou@obecslapy.cz)

**Web:** <http://www.obecslapy.cz>

**Ředitelka ZŠ a MŠ Slapy**

Jméno, příjmení, titul: Zdeňka Sedláková, Mgr.

Datum narození: 26. 5. 1965

Adresa: Husova 863, 390 02 Tábor

**Datum posledního vydání rozhodnutí o zařazení do sítě škol:** 25. 5. 1996;  
oprava ŠÚ Praha 4, 17. 3.1999

Počet žáků ZŠ a MŠ Slapy k 1. 9. 2012: 88

## 1.2 Přehled učebních dokumentů

Rámcový vzdělávací program - ŠVP pro 1. stupeň ZŠ Slapy – škola pracující s prvky pedagogiky Marie Montessori.

### Učební plán I. stupně ZŠ

Vzdělávací oblast	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace: ČJ	7	8(1)	8(1)	8(1)	8(1)	39 (4)
Jazyk anglický	1(1)	1(1)	3	3	3	11 (2)
Matematika	4	5(1)	5(1)	5(1)	5(1)	24
Informační a komunikační technologie				1(1)	1	2
Člověk a jeho svět	2	2	3(1)	4(1)	4(1)	15(3)
Estetická výchova: Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
<b>CELKEM</b>	<b>20 hod</b>	<b>22 hod</b>	<b>24 hod</b>	<b>26 hod</b>	<b>26 hod</b>	<b>118(14)</b>

Náš školní vzdělávací program je tvořen podle výchovně vzdělávacího systému Marie Montessori a rámcově vzdělávacího programu.

### Pravidelné kroužky

V rámci školní družiny u nás pravidelně probíhaly tyto kroužky:

Kroužek anglického jazyka MŠ a ZŠ  
Divadelní hrátky  
Kroužek vaření  
Počítačový kroužek  
Sportovní gymnastika  
Moderní tance  
Sportovní hry  
Myslivecký kroužek  
Individuální výuka hry na flétnu a klavír

Nepovinný předmět: Náboženství nebyl v letošním roce otevřen pro malý počet zájemců.

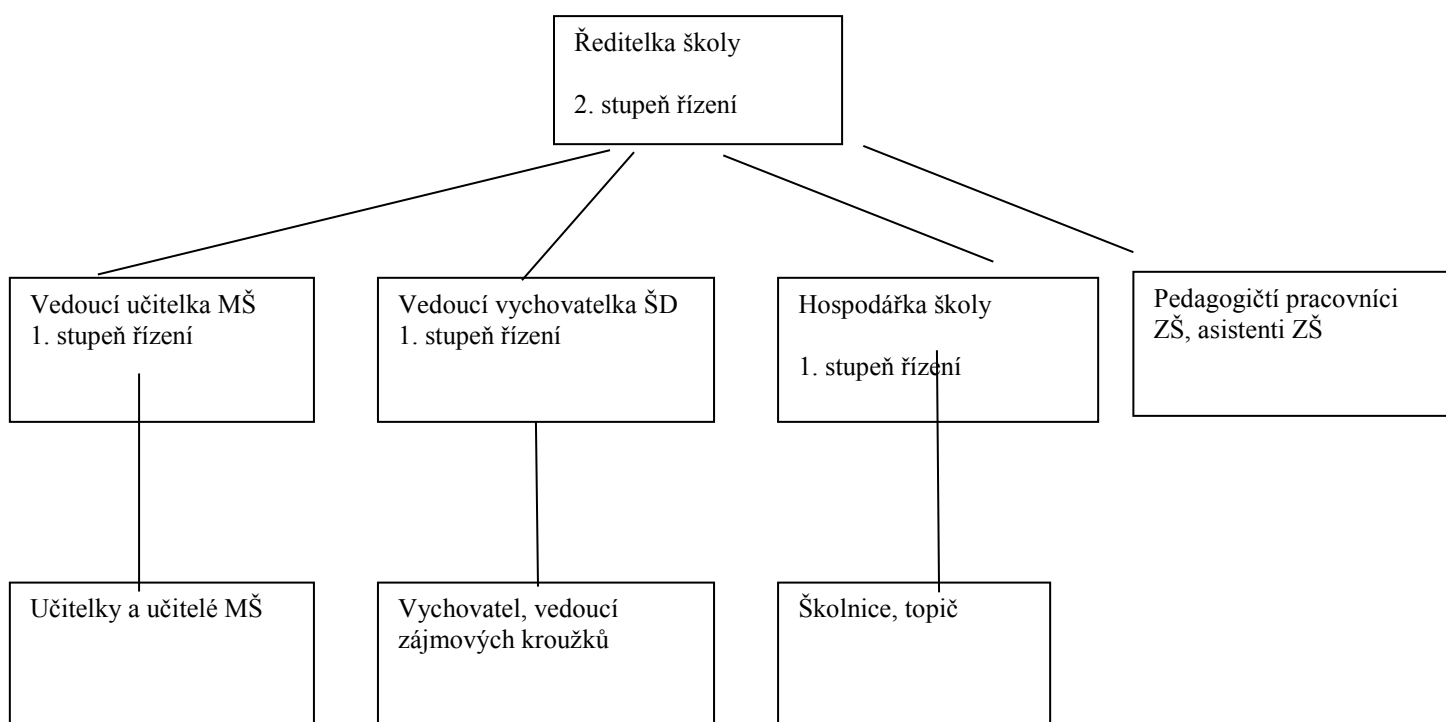
### 1.3 Organizační a personální zabezpečení

S účinností od 1. 9. 2013 vstoupil v platnost nový organizační řád. ZŠ a MŠ Slapy svou velikostí, členitostí a rozsahem činností odpovídá dvoustupňovému schématu řízení tak, jak jej řeší § 124 ZP. Pro potřeby schématu jsou v rámci ZŠ a MŠ Slapy za vedení vedoucí pracovníci:

ředitelka

vedoucí učitelka MŠ, vedoucí vychovatelka ŠD, hospodářka školy

#### Organizační schéma



#### Pracovní tým základní a mateřské školy:

Mgr. Zdeňka Sedláková	ředitelka MŠ a ZŠ, výchovný poradce
Mgr. Marcela Ševčíková	učitelka ZŠ, koordinátor primární prevence
Mgr. Soňa Růžičková	učitelka ZŠ, koordinátor environmentální výchovy a ŠVP, ICT
koordinátor	
Romana Háková	vedoucí učitelka MŠ
Ivana Brkalová	učitelka MŠ
Markéta Mulltušová	vedoucí vychovatelka ŠD, učitelka MŠ, ZŠ
Jana Šimková	provozní pracovníce
Vladimíra Hrušková	hospodářka školy
Ing. Alena Křížovská	účetní školy
Mgr. Ivan Jilma	provozní pracovník

Pavel Ďurica  
Jana Živná

provozní pracovník  
provozní pracovnice na MD

### Externí pracovníci:

Zdeňka Kašíková	zájmový kroužek sportovní gymnastiky
Hron Zdeněk	zájmový myslivecký kroužek
Bouška František	zájmový myslivecký kroužek
Ďurica Pavel	topič
Jůzová Anna	asistentka
Háková Lada	zájmový kroužek angličtiny
Ing. Křížovská Alena	účetní

Na škole působí taneční soubor ATAK a SARAH a soukromé hodiny individuální hry na hudební nástroj MUDr. Marcely Fujákové.

## 1.4 Vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo podle plánu a aktuální nabídky vzdělávacích institucí, v souladu s potřebami školy. Byl dodržován požadavek akreditovanosti kurzů a seminářů, do nichž se pedagogičtí pracovníci přihlásili.

Cílem bylo:

- 1) prioritně zajistit vzdělávání k novému typu matematiky. Reagujeme na celostátní pokles znalostí žáků v matematice.
- 2) průběžně probíhalo vzdělávání v oblasti 1. pomoci, BOZP a PO.
- 3) postupně vysílat učitele na prohloubení a oživení metod práce a metodické podpory podle potřeb vyučovaných předmětů. Dále na kurzy sebezkušenostní a zaměřené na práci s kolektivem i kurzy zaměřené na individuální práce s žákem.
- 4) podporovat vlastní vzdělávání učitelů směřující k jejich doplnění kvalifikace.
- 5) aktuálně reagovat na nabídku osvědčených institucí podle finančních možností školy (např. NIDV, ZVAS).

### Vzdělávání uskutečněné ve školním roce 2012/2013

- 1) dlouhodobě probíhá:

pedagogové:

Sedláková, Růžičková, Ševčíková - Matematika Prof. Hejného  
Brkalová, Multušová – vlastní doplňování požadované kvalifikace.

- 2) proběhlo:

nepedagogičtí pracovníci:

Hrušková – Spisová a archivní služba

Školení první pomoci všech pedagogických pracovníků

- 3) probíhá pravidelně:

BOZP a PO všech pracovníků

## 1.5 Přehled učeben a ostatních prostor

Výhodou školy je, že máme vše pod jednou střechou.

Přízemí: třída MŠ, jídelna, výdejna, cvičebna, šatny žáků ZŠ a dětí MŠ

1. patro: 3 běžné učebny ZŠ, kabinet.

Cvičebna a třídy v přízemí a 1. patře jsou v odpoledních hodinách využívány školní družinou.

2. patro: třída MŠ, kabinet MŠ

Budovu školy obklopuje školní zahrada s herními prvky. Je využívána MŠ i ŠD. V obci jsou školy k dispozici dvě sportovní hřiště a to s travnatým a asfaltovým povrchem.

## 2. Výsledky vzdělávání a výchovy

### 2.1 Přehled po jednotlivých třídách a ročnících

<i>ročník</i>	<i>počet žáků</i>	<i>prospělo vyznamenáním</i>	<i>s prospělo</i>	<i>neprospělo</i>
1.	14	14	0	0
2.	9	9	0	0
3.	12	5	7	0
4.	6	2	4	0
5.	8	6	1	1
celkem	49	36	12	1

### 2.2 Zhodnocení školního vzdělávacího programu

Při tvorbě našeho školního vzdělávacího programu jsme na počátku velmi úzce spolupracovali se Společností Montessori v Praze v ZŠ Meteorologická. S nárůstem žáků se rozrůstal i náš pedagogický sbor a náš ŠVP se postupně obohacoval o další prvky, které jsme v rámci svého programu chtěli realizovat. Byla to hlavně environmentální výchova.

Z naší práce a tedy i ŠVP by mělo být patrné, že se orientujeme na žáka, respektujeme jeho osobní maximum i jeho individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele. Ve škole je dobré materiální vybavení a metodická podpora pro názornou práci odpovídající způsobu myšlení dítěte ve věku od 6 do 11 let, kdy převládá konkrétní myšlení abstraktním. Ve škole je vytvořeno zázemí, které má rozvíjet tvořivost žáka.

ŠVP reaguje na potřebu vzdělávání cizímu jazyku zvýšenou hodinovou dotací. Anglický jazyk vyučujeme 1 hodinu týdně od první třídy.

Hodnocení výsledků vzdělávání probíhá každoročně podle Scio a celostátních srovnávacích testů. Nedomníváme se, že je toto jediný způsob vypovídající o úspěšnosti žáka, ale je to jeden z možných způsobů.

V říjnu se dobrovolně některé děti zúčastnily Logické olympiády, na jaře pak Matematického klokana a Pythagoriády.

V rámci dopravní výchovy žáci čtvrté třídy prošli teoretickým a praktickým výcvikem na dopravním hřišti a získali průkaz cyklisty.

Změny v ŠVP byly provedeny podle změn RVP, ale také jako odezva na celostátní výsledky v matematice. Nově pracujeme v matematice podle učebnic prof. Milana Hejného, který podle našeho názoru nejlépe rozvíjí myšlení dětí a to nejenom matematické. Vyhovuje nám kombinace těchto matematik s názornými pomůckami z Montessori systému. Po roce práce s těmito matematikami se náš předpoklad potvrdil i na základě vyšetření žáka v PPP Tábor. Tyto výsledky nás povzbudily k další práci. Již druhým rokem jsme se účastnili Letní školy pořádané Akademií moderního vzdělávání zaměřené na metodu Milana Hejného v matematice. Tento rok již v plném počtu učitelek vyučující matematiku.

Cílem naší práce je, aby žáci chápali osvojené vědomosti v souvislostech a vzájemných vztazích a dokázali je uplatnit při řešení poznávacích a praktických úloh.

Žáci se srozumitelně a jasně vyjadřují, naslouchají a čtou s porozuměním, umí reprodukovat text uplatňováním metod Kritického myšlení. Podporujeme hodnocení a sebehodnocení žáků, hledání vhodného způsobu vyjadřování a to vše při komunikačních kruzích - „na elipse“, kde je dostatek prostoru díky její pravidelnosti. Zařazujeme ji ve všech předmětech. Díky spojení věkově odlišných žáků v jedné třídě vytváříme prostor pro vzájemnou pomoc a také samostatnou práci ve vyučování. Ta umožňuje žákům postupovat podle svého tempa a svých možností, hledat vlastní řešení. I z tohoto důvodu nám vyhovují učebnice Prof. Hejného, který též toto zdůrazňuje.

V prvním a ve druhém ročníku děti mají jednu hodinu angličtiny týdně – v tomto období se výuka opírá hlavně o pohyb, sluch, zrak a kopírované materiály. Metody práce jsou názorné a zážitkové. Od třetího ročníku mají děti tři vyučovací hodiny jazyka týdně. Po proučení několika druhů učebnic anglického jazyka – nyní učíme podle učebnic Start with Click new. Většina dětí z naší školy pokračuje na ZŠ Mikoláše z Husi a zde na tyto učebnice navazují. Učebnice obsahují hodně témat a slovíček, náplň gramatiky odpovídá našemu ŠVP.

## 2.3 Metody práce

V jedné budově najdete dvě třídy MŠ a tři třídy prvního stupně ZŠ. Třídy MŠ i ZŠ jsou věkově smíšené, což je jedna z podmínek realizace Montessori systému, který je **postaven na spolupráci** věkově odlišných dětí. Jako výhodu vidíme, že tříleté dítě, které nastoupí do naší MŠ je vedeno stejnými pravidly 8 let.

V 11 letech dítě opouští první stupeň ZŠ a tedy i naši školu. V tomto věku má obvykle dostatečně rozvinuté konkrétní myšlení i díky pomůckám, které používáme, je schopno pracovat v klasickém systému školy. **Montessori pomůcky** vedou děti k lepšímu pochopení učiva. Není to jediná metoda, kterou ve škole uplatňujeme. Učitelé drží krok s moderní výukou díky vzdělávání. Ve výuce uplatňujeme **prvky kritického myšlení** a také způsob



**matematického myšlení podle metody profesora Hejného.** Jsme rádi, že se naši žáci bez problémů začleňují v dalších školách. Z naší již sedmileté zkušenosti můžeme říci, že děti úspěšně pokračují v 6. třídě ve školách podle vlastního výběru. Volí si školy státní i soukromé, základní i osmiletá gymnázia.

K základním pravidlům patří **ohleduplnost, bezpečnost a spolupráce.** Žáci, učitelé i rodiče jsou partneři. V každé třídě je elipsa. Která je prostorem pro vyjádření každého a místem, kde se řeší i problémy. Slouží i pro klidnou chůzi a relaxaci na zvýšení koncentrace pozornosti.

**K hodnocení využíváme sebehodnocení, slovní hodnocení i klasifikaci.** Jako malotřídní škola máme možnost pracovat s menším počtem žáků ve třídě.

Jsme dopravně dostupnou školou, 5 km od druhého největšího okresního města Jihočeského kraje. Mezi 7 a 8 hodinou zastavují před školou tři autobusy za směru od Tábora a dva ze směru od Bechyně.

## 2.4 Integrace žáků

Ve škole se vzdělával 1 žák s integrací. Jednalo se o SPU. Chlapec byl zohledněn a pravidelně mu byla individuálně věnována i péče na rozvoj podpůrných činností vzhledem k jeho oslabení. Při zpracovávání individuálního vzdělávacího plánu jsme spolupracovali se SPC Týnem nad Vltavou, OSPOD i PPP Tábor.

Ve škole je též velmi dobře začleněna autistická žákyně.

## 2.5 Hodnocení chování

Na sebekontrolu i chování je ve škole kladen důraz z důvodů bezpečnosti. Je také pokládán základ morálním zásadám, které by děti měly provázet celý život. Žákům je vštěpováno chování, které jim usnadní a zjednoduší život v tom, že budou znát pravidla, která je nutné dodržovat pro dobré vztahy ve společnosti. Závažná a opakovaná porušení školního řádu jsou postihována podle školního řádu. Drobné kázeňské přestupky jsou řešeny na místě, případně za přítomnosti třídního učitele a rodičů. S rodinami, které mají zájem o spolupráci, řešíme jednotlivé kroky společně. Jako nejúčinnější se osvědčilo vždy společně pracovat na problémech a otevřeně o nich mluvit.

## 2.6. Hodnocení školní družiny

Školní družina úzce spolupracuje se školou. Probíhá také ve stejných prostorách v odpoledním čase. Do školní družiny chodilo 30 dětí. Zájem byl větší, protože škola je prvostupňová a navštěvovalo ji v tomto roce 50 žáků. Na OŠMT JK byla podána žádost na navýšení kapacity ŠD, které bylo od září 2013 vyhověno. V rámci školní družiny probíhají zájmové kroužky. Školní družina se zaměřuje na realizaci žáků v zájmových činnostech. Jejím cílem je, aby dítě zjistilo, v čem je šikovné, co ho zajímá, kde může uplatnit a rozvíjet své nadání. V kroužcích a aktivitách družiny se snažíme o různorodou nabídku, otevírání kroužků a výběr aktivit je vždy volen v souladu se zájmy dětí.

## Pravidelné kroužky

V rámci školní družiny u nás pravidelně probíhaly tyto kroužky:

Kroužek anglického jazyka MŠ a ZŠ

Divadelní hrátky

Kroužek vaření  
Počítačový kroužek  
Sportovní gymnastika  
Moderní tance  
Sportovní hry  
Myslivecký kroužek  
Individuální výuka hry na flétnu a klavír

Nepovinný předmět: Náboženství - nebyl v letošním roce otevřen pro malý počet zájemců.

## **2.7 Hodnocení MŠ**

Mateřská škola pracuje ve dvou věkově smíšených třídách. Tento způsob práce se osvědčil. Nově příchozí děti se rychle začlení do zaběhnutého kolektivu a naučí se od ostatních pravidla. Starší děti pomáhají mladším a uplatňuje se zde i tento důležitý prvek vzájemného soužití. Montessori systém v naší škole uplatňujeme již 9 rokem a to především z důvodu podle nás vhodného přístupu k dětem i způsobu rozvíjení dítěte. Více o Montessori na naše webu [www.montessorislapy.cz](http://www.montessorislapy.cz).

Naše školka si třídy pojmenovala jako třídu myšek a kočiček. V loňském roce smíšená třída „Myšky“ přijala nové malé děti, dokonce ve věku 2 let. Práce s těmito dětmi a jejich postupné začleňování do kolektivu třídy bylo velice náročné, především z důvodu jejich nevyzrálosti a jejich velké potřeby citových rodinných vazeb. S těmito dětmi nám vydatně pomáhaly starší děti ve třídě, především předškoláci. Všechny nové děti si postupně ve školce zvykly a společně jsme utvořily přátelské prostředí pro nás všechny. Snažili jsme se dozvědět co nejvíce o světě kolem nás a naučit se vše, co je důležité pro život dětí.

Ve třídě kočiček jsme se zaměřily na sebeobsluhu a samostatnost dětí, co se týče stolování, mazání pomazánek na pečivo, úklid nádobí po sobě a oblékání či svlékání při vycházkách. Nejmenší děti to i nakonec s naší pomocí zvládly. Spolupráce s rodiči byla na dobré úrovni. Velký zájem ze strany rodičů byl i o Lesní den, který probíhal 1 x v týdně. V závěru školního roku se konal výlet MŠ do Záhostic u Chýnova na velbloudí farmu, kde byl pro děti připravený program. Po jeho skončení navštívila naše MŠ mateřskou školku v Chýnově, kde nám ji ukázaly a seznámily jsme se s jejich dětmi. Do divadla v Táboře naše MŠ jezdí během roku. V letošním roce jsme Divadlo Oskara Nedbala v Táboře navštívili třikrát.

## **2. Roční vyhodnocení hospitační činnosti**

Hospitační činnost plní funkce kontroly, vzdělávání, zpětné vazby a diagnostikuje potřeby vzdělávání učitelů a efektivity vzdělávacího procesu.

## **3. Údaje o přijímání dětí a žáků a podmínky jejich přijetí**

### *Zápis do mateřské školy*

Zápis dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2012/2013 v MŠ byl v průběhu celého školního roku.

Do mateřské školy jsou podle § 34 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

(dále jen školský zákon) přijímány přednostně děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, dále pak podle kritérií MŠ.

Ve školním roce 2012/13 bylo přihlášeno a přijato do MŠ 12 dětí.

### ***Zápis do 1. ročníku základního vzdělávání***

Zápis do 1. ročníku základního vzdělávání proběhl dle § 36 odst. 4 školského zákona dne 18. 1. 2012.

**O odkladu školní docházky rozhoduje podle § 37 odst. 1 školského zákona ředitel spádové školy nebo školy, kterou zákonný zástupce žáka zvolil. Začátek povinné školní docházky odloží na základě písemné žádosti zákonného zástupce dítěte podané nejpozději do 31. května kalendářního roku, v němž má dítě zahájit povinnou školní docházku a doložené doporučujícím posouzením příslušného školského poradenského zařízení a odborného lékaře.**

### **Počet zapsaných dětí pro školní rok 2013/2014 a odkladů školní docházky na školní rok 2013/2014**

<b>Počet dětí zapsaných pro školní rok 2013/2014</b>	<b>Počet odkladů pro školní rok 2013/2014</b>
15	6

Aktuálně:

Ve školním roce 2012/13 přišlo k zápisu do ZŠ 15 žáků. 11 dětí bylo z naší MŠ, 4 děti z okolí. Šesti dětem byl odložen nástup do školy o 1 rok. 8 žáků nastoupí do první třídy.

V letošním roce nebylo žádné dítě v MŠ ani v ZŠ odmítnuto.

## **4. Environmentální výchova**

Naše škola má rozšířenou výuku prvouky ve třetím ročníku. Podporujeme ekologické cítění a rozvoj vztahu k životnímu prostředí, jeho ochraně.

Škola je zapojena do projektu Zelená škola (sběr elektrických zařízení a baterií, zářivek) a do sběru použitého kuchyňského oleje, který od nás odváží odborná firma.

Cílem je, aby se dítě naučilo třídit odpad a chránit životní prostředí. V celé budově školy je věnována velká pozornost třídění odpadů.

Učivo přírodovědy 4. a 5. ročníku je prohlubováno a rozšiřováno, vede k lepšímu chápání přírodních jevů a vlivu člověka na své prostředí.

## **5. Výchovné poradenství a primární prevence**

V rámci školního klimatu a školního vzdělávacího programu a samotného procesu věnujeme pozornost primární prevenci sociálně patologických jevů. Za nejúčinnější a nejlevnější prevenci považujeme zdravou výchovu dětí v rodině a ve škole. Montessori vzdělávací a výchovný systém, který uplatňujeme u nás ve škole, je sám o sobě programem prevence zdraví poškozujících a život znehodnocujících závislostí a jevů.

Za základ považujeme zdravý kolektiv a klima školy. Velmi se nám osvědčily výlety do přírody, kde realizujeme hry a upevňujeme přirozenou formou zdravé vztahy mezi dětmi.

V letošním školním roce u nás také na zlepšení vztahů pracovala sociální pracovnice z PPP Tábor. Ta připravila opakovaně program pro žáka 2. a 3. ročníku a samostatně také pro 4. ročník.

Za významný prvek v prevenci sociálně patologických jevů považujeme právě u nás ve škole smíšené třídy, ve kterém se objevují děti věkově nesourodé i děti z různých sociálních prostředí.

Heterogenní skupina je přirozenější a lépe odráží přirozené společenské prostředí. Starší děti ve smíšené třídě jsou samostatnější, mají pocit důležitosti a odpovědnosti. Mladší napodobují starší kamarády. Věkově smíšené složení tříd významně přispívá k sociálnímu zrání dětí. Děti jsou vedeny tak, aby k sobě byly ohleduplné, uměly si vzájemně naslouchat, jejich spolupráce byla tvořivá, s prvky fantazie a schopností kooperace. Důležité je také, aby byly komunikativní k sobě vzájemně i k dospělým a aby i nepříjemné věci byly sdělovány vlídně a slušně. Chceme, aby uměly vyjádřit svůj názor a zdůvodnit svůj postoj a rozhodnutí.

Výchovné poradenství v naší škole spočívá v úzké spolupráci žáků, rodičů a učitelů. Toto nám dovoluje rodinné prostředí naší školy, kde je možno věci řešit ihned. Na chodbách se setkáváme denně s rodiči a každý učitel zná všechny žáky a může různým problémům i předcházet vhodným přístupem. Na pedagogických poradách se pravidelně zabýváme individuálními potřebami jednotlivých žáků a vhodným postupem. Jsou zde vždy všichni informováni o nových informacích z PPP a jiných pracovišť, se kterými spolupracujeme.

## **6. Spolupráce s odbornými organizacemi**

Naše škola úzce spolupracuje s odborným pracovištěm PPP Tábor, dále SPC Arpida a SPC Tým nad Vltavou. Na praxi k nám přicházejí několikrát do roka studentky Montessori kurzů, PF v Českých Budějovicích z oborů pro učitelství MŠ i 1. stupně ZŠ a také studentky PF v Hradci Králové.

Montessori společnosti Praha a Brno, ZVAS a NIDV jsou organizace, které nám poskytují vzdělávání učitelů.

## **7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

Jako každá vesnická škola v obci zajišťujeme kulturní program při významnějších akcích v obci. Naši žáci se prezentují i mimo obec na soutěžích a besídkách.

Díky přílivu žáků z Tábora do naší vesnické školy vidíme, že prezentaci školy nám zajišťují také rodiče žáků.

Září	
Říjen	Návštěva dopravního hřiště Plavecký výcvik ZŠ Srní
Listopad	Preventivní schůzka policie s dětmi Divadlo MŠ „Perníková chaloupka“ a „O Budulínkovi“ Vázání adventních věnců Policie ČR - kyberšikana
Prosinec	Návštěva muzea čokolády Tábor - MŠ Návštěva divadla Tábor MŠ „O zapomětlivém psaníčkovém andělíčkoví“ Mikulášská a čertovská nadílka MŠ plavecký výcvik Vánoční besídka Radimovice u Želče Vánoční setkání u stromečku ZŠ + MŠ
Leden	Zápisy do kroužku volnočasových aktivit Zápis do ZŠ SEMAFOR - ŠIKANA (prevence)
Únor	MŠ návštěva kouzelníka MŠ - karneval Recitační soutěž ZŠ - Návštěva divadla „O dvanácti měsíčkách“  Tvoření smaltových šperků s dětmi
Březen	
Duben	Návštěva divadla tábor - MŠ Návštěva dopravního hřiště - MŠ
Květen	Divadlo MŠ- „Vodníček puleček“ Návštěva dopravního hřiště - MŠ Soutěž Kapky poznání - voda Soutěž „Zlatá trofej“ Keramika pro rodiče
Červen	Dětský den Návštěva divadla Tábor - MŠ „Dlouhý, široký, bystrozraký“ Výlet MŠ - Velbludí Chýnov Návštěva dopravního hřiště - MŠ Atletická olympiáda Letní slavnost MŠ + ZŠ Výlet ZŠ - Praha - 5.tř Výlet ZŠ - Bechyně - 1.tř Výlet ZŠ - Příběnice - 2., 3. tř
Červenec	Prázdninový dvoutýdenní provoz
Srpen	Přípravný týden - úklid

## 8. Projekty, granty

Na naší škole probíhá projekt Peníze EU školám, v rámci kterého byly do školy zakoupeny nové PC, obrazovky a výukové programy. V srpnu 2013 ještě 3 nové dataprojektory využívané při výuce. Škola musí v rámci tohoto projektu vytvořit určitý počet digitálních učebních materiálů, z nichž většina bude žákům volně k dispozici na webových stránkách školy.

Ve 2. a 3. třídě proběhl projekt PAMĚŤ, který se věnoval možnostem lepšího zapamatování si a způsobům, které k lepšímu zapamatování si vedou. A Projekt VODA ve 3. třídě věnovaný vodě v našem okolí a na planetě Zemi, který vyvrcholil účastí na soutěži Kapky poznání v botanické zahradě v Táboře.

## 9. Poskytování informací, informační zdroje

Podle zpracovaného plánu ICT bylo ve školních učebnách 10 nových a 2 starší pracovní stanice připojené k internetu, které byly přístupné žákům i mimo vyučovací hodiny. Žáci mohou samozřejmě počítače využívat při výuce. Další počítače pořízené z projektu EU peníze školám slouží vyučujícím. V srpnu byly doplněny ještě o 3 nové dataprojektory. Škola zakoupila licenci Microsoft Office, aby žáci a učitelé měli možnost pracovat s nejnovějšími kancelářskými programy a využívali jejich výhod ve výuce a v další práci. Škola také dokoupila téměř 20 nových výukových programů od firmy Terasoft – český jazyk, anglický jazyk, přírodovědu, vlastivědu, matematiku apod.

Dalším významným informačním zdrojem byla školní knihovna dětská i pedagogická. Knihovna je přístupná kromě jiného i o přestávkách a při vyučování, žáci i učitelé ji tak mohli účelněji využít k výpůjčkám a získávání informací o knihovním fondu. Zároveň jsme také doplňovali knihovní fond učitelské knihovny o odbornou pedagogickou literaturu. Důležitým informačním zdrojem je pro žáky i učitele internet.

**V roce 2012 - 13 jsme dostali podporu od našich sponzorů. Děkujeme.**

<b>Abadia</b>	<b>2 000 Kč</b>
<b>Difak</b>	<b>5 000 Kč</b>
<b>API</b>	<b>4 000 Kč</b>
<b>Panda EAST</b>	<b>10 000 Kč</b>
<b>Osev</b>	<b>3 000 Kč</b>
<b>Českomoravský štěrtek</b>	<b>40 000 Kč</b>

## 10. Hospodaření s prostředky státního rozpočtu k 31. 12. 2013

<b>Příjmy</b>	<b>3 495 000,00</b>
<b>Dotace s příspěvky</b>	<b>277 246,20</b>
<b>Příjmy celkem</b>	<b>3 772 246,20</b>
<b>Náklady</b>	
<b>Neinvestiční náklady celkem</b>	<b>3 772 000,00</b>
<b>z toho platy:</b>	<b>2 409 000,00</b>
<b>OON</b>	<b>173 900,00</b>
<b>Zákonné odvody</b>	<b>809 013,00</b>
<b>Příděl FKSP</b>	<b>24 280,00</b>
<b>Učebnice a učební pomůcky</b>	<b>36 366,00</b>
<b>Ostatní provozní náklady</b>	<b>309 738,20</b>
<b>Pojištění</b>	<b>9 949,00</b>
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>0,00</b>
<b>Hospodaření s prostředky od zřizovatele k 31. 12. 2012</b>	
<b>Příjmy</b>	<b>593 083,53</b>
<b>Příspěvky od zřizovatele</b>	<b>480 000,00</b>
<b>Ostatní příjmy</b>	<b>107 105,00</b>
<b>Úroky</b>	<b>5 978,53</b>
<b>Použití rezervního fondu</b>	<b>0,00</b>
<b>Náklady</b>	
<b>Provozní náklady</b>	<b>592 919,19</b>
<b>Náklady VHČ</b>	<b>0,00</b>
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>164,34</b>

Významnější investice z provozních prostředků: V tomto roce bylo dokončeno vybavování tříd novým nábytkem. Vzhledem k náročnosti úklidu v prostorách plně využívaných 100 osobami jsme pořídili nové úklidové vybavení v hodnotě 60 000Kč.

### 10.1 Informace o provedených kontrolách v r. 2013

3.4. V tomto školním roce byla provedena kontrola Inspektorátu práce a na jejím základě bylo doporučeno zvolit pro oblast BOZP v naší škole technika BOZP, který je zároveň osobou odborně způsobilou. Naše organizace má již 21 zaměstnanců v pracovním poměru a na DPP. Opatření byla odstraněna.

24.1. Byla provedena kontrola z obce zaměřená na finančních a účetních výkazů. Opatření nebyla uložena.

17.1. Kontrola z hygieny. Opatření nebyla uložena.

**Výroční zpráva ředitelky školy za školní rok 2012/2013**  
ZŠ Slapy

Předkladatelka : Mgr. Zdeňka Sedláková

Zpracovala: Mgr. Zdeňka Sedláková